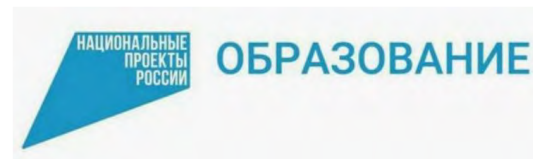


Визитная карточка лицея

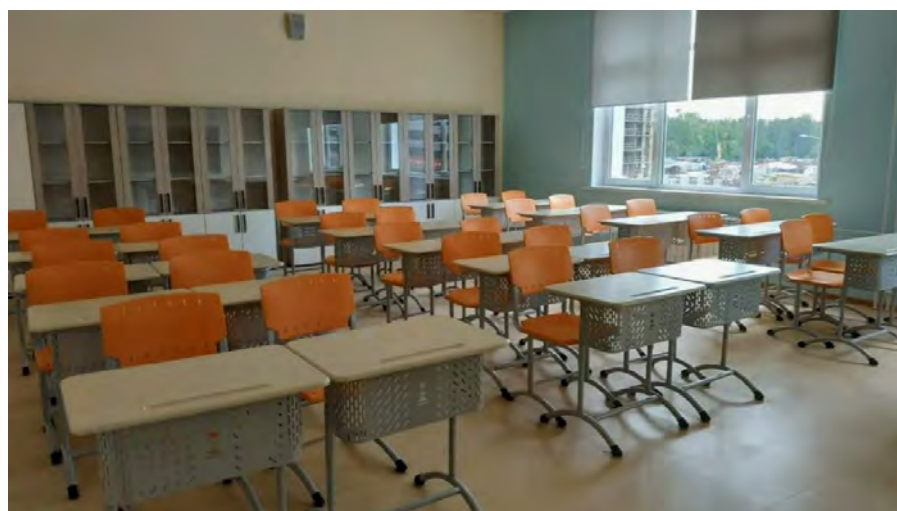
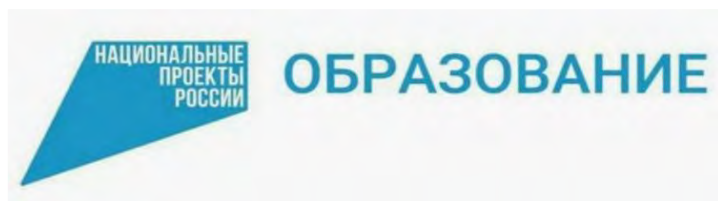
1 сентября 2019 года



- **3129** обучающихся лицея;
- **328** воспитанников ДО



Лицей - **176** педагогов;
ДО - **21** воспитателей



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ

*Из опыта работы МБОУ «Лицей 186 «Перспектива»
г. Казани Республики Татарстан*

*Замалдинова Э.Н. зам.дир. по УР
Броднева Н.В., учитель истории и обществознания*

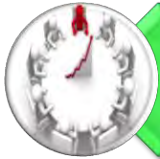
Виды наставничества



Традиционное («один на один»)



Краткосрочное (целеполагающее)



Ситуационное



Реверсивное



Скоростное консультационное



Наставничество в группе

Виды наставничества



Традиционное («один на один»)



**Краткосрочное
(целеполагающее)**



Ситуационное



Реверсивное

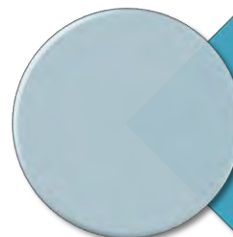


**Скоростное
консультационное**

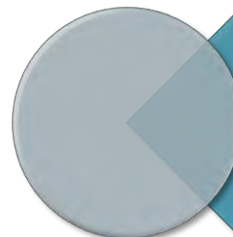


**Наставничество в
группе**

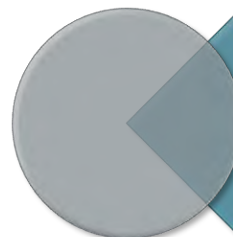
Формы наставничества



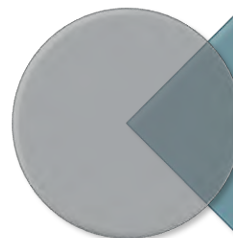
Индивидуальная



Групповая



Коллективная



Взаимная

Традиционное («один на один»)

Длительное взаимодействие опытного наставника с одним начинающим педагогом.

Отбор участников ведётся по критериям: опыт, профессиональные навыки, личностные качества.



Ситуационное

Наставник оказывает помощь по запросу наставляемого — при возникновении значимых профессиональных ситуаций.



Реверсивное

Младший по опыту специалист наставляет старшего в вопросах новых технологий и тенденций, а опытный педагог обучает молодого методикам и организации учебного процесса.

Проект «Учитель XXI века»

Целевая комплексная программа «Инновационная культура педагога»

Практические пособия «Стартапы в обучении педагогов»



Стартапы в обучении

Образовательные стартапы играют важную роль в привнесении инноваций в образовательный процесс. Они предлагают новые способы обучения, которые более адаптированы к потребностям современных учеников.

Модуль 1

«Инновационная культура педагога»

Темы занятий:

1. Инновация и новация. Типы и виды инноваций. Технология проектирования инновационной деятельности
2. Инновационный проект в современной модели образования
3. Инновации и эксперимент
4. Экспертиза деятельности инновационных площадок
5. Собеседование с заместителями директора по методической работе. Мониторинг профессиональной компетентности заместителей директора



Инновационная культура педагога





Модуль 2

«Современный урок»

Темы занятий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение современного урока
2. Конструирование современного урока
3. Учебные задачи по таксономии Б. Блума
4. Анализ и самоанализ урока
5. Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога: в чём суть и каковы требования?»



Модуль 3

«Внеурочная деятельность».

Темы занятий:

Стартап

1. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в школе
2. Управленческая, педагогическая лаборатория
3. Методические особенности организации занятий по внеурочной деятельности
4. Проект как базовая форма реализации внеурочной деятельности
5. Бенчмаркинг: организация внеурочной деятельности в ОУ



Внеурочная деятельность



«Учитель года - 2025г.»



Галиева Гузелия Ильнуровна,
учитель английского языка



Консалтинговые центры как ресурс повышения качества образования

Определяющим необходимым условием для качественной подготовки учащихся к ЕГЭ является профессиональная компетентность учителя, которая проявляется в степени владения теоретическими основами предметной области, обеспечивающими возможность грамотного отбора тренировочных контрольно-измерительных материалов, моделирования разнообразных типов заданий, адекватных целям подготовки и обязательном конструктивном анализе ошибок и неточностей, допускаемых учащимися при выполнении заданий.

С целью оказания методической помощи учителям выпускных классов в системе подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации на базе школ районов **г.Казани** работают консалтинговые центры по русскому языку, математике, иностранным языкам, обществознанию, истории которые осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанным планом работы.

** **Консалтинг** — процесс предоставления экспертами-консультантами специализированных знаний и опыта с целью помочь организациям или отдельным лицам решить проблемы, развиваться и достигать успеха.*

Цель: оказания методической помощи учителям выпускных классов в системе подготовки учащихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа консалтингового центра по обществознанию

План работы муниципального консалтингового центра по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ на базе МБОУ «Лицей №186 «Перспектива» Приволжского района г.Казани на 2025-2026 учебный год по предмету «Обществознание»

№	Наименование мероприятия	Тема	Дата	Ответственные
1.	Круглый стол «Итоговая аттестация по обществознанию: проблемы и пути решения»	1.Разбор Демоверсии ЕГЭ по обществознанию с примерными вариантами КИМов 2.Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по обществознанию 3.Анализ типичных ошибок участников ОГЭ 2025 года по обществознанию	17.10.2025	Бастракова И.В. Броднева Н.В.
2.	Семинар-практикум «Особенности выполнения заданий ГИА по обществознанию»	1.Особенности выполнения заданий ЕГЭ, проверяющих умение подготавливать доклад по определенной теме (24,25) 2.ОГЭ по обществознанию: работа с Кодификатором (Изменения в перечне элементов содержания)	18.12.2025	Броднева Н.В. Бастракова И.В.
3.	Семинар-практикум «Особенности выполнения заданий по истории и обществознанию»	1.ЕГЭ по обществознанию: Особенности выполнения задания задачи (№ 22), задания на знание и понимание ценностей, закрепленных в Конституции РФ (№ 23) 2.Методика работы с заданиями ОГЭ по финансовой грамотности (6), на анализ визуальной информации (5) и статистического источника (12)	12.03.2026	Броднева Н.В. Бастракова И.В.
4.	Круглый стол ГИА, вызывающие затруднения	Особенности выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию (по запросам слушателей)	16.04.2026	Броднева Н.В. Бастракова И.В.
5.	Консультационный семинар	1.Консультации эксперта по проблемным вопросам, методическая помощь в работе с «западающими» заданиями 2.Как правильно готовиться к ГИА по обществознанию: как не допустить ошибок и что повторить 3.Мониторинг	16.04.2026	Броднева Н.В. Бастракова И.В.

Место проведения: г.Казань, ул.Рауиса Гареева, 117А (новый корпус Лицея №186 «Перспектива»), каб.123. Время: 15-00



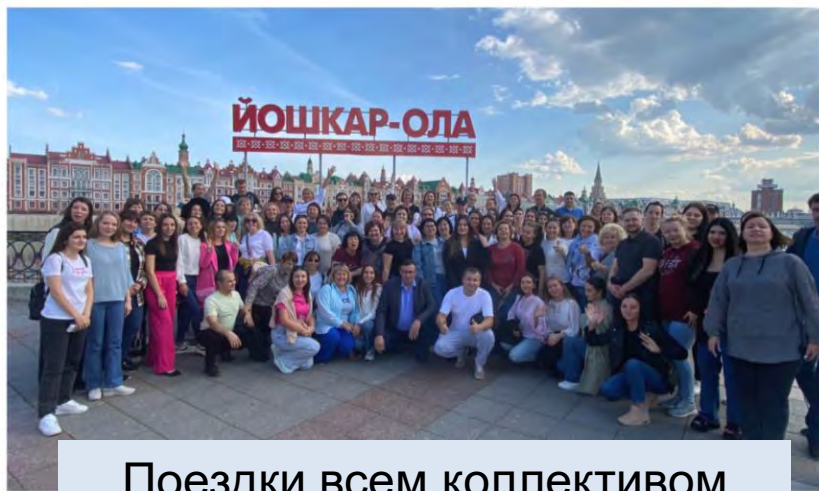
Педагогическая игра как форма творческой самореализации педагога

Педагогическая игра является одной из эффективных и активных форм организации методической работы для творческой самореализации учителя. Это коллективная, целенаправленная педагогическая деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентированы на результат.

- ✓ «Колесо истории» – для учителей истории
- ✓ «Олимпия» – для учителей русского языка и литературы
- ✓ «Вектор успеха» - для учителей физико-математического и естественно-научного циклов;
- ✓ «Виват, иностранные языки!»- для учителей иностранных языков
- ✓ Игра-соревнование «Дружина», посвящённое Дню защитника Отечества -для учителей физкультуры и ОБЖ;
- ✓ «Педагогический турнир» - для педагогов дополнительного образования и др.



Данная форма работы позволяет не только выявить талантливых педагогов, содействовать росту профессионального мастерства участников конкурса, но и даёт мотивационный толчок для развития профессиональной культуры в целом.



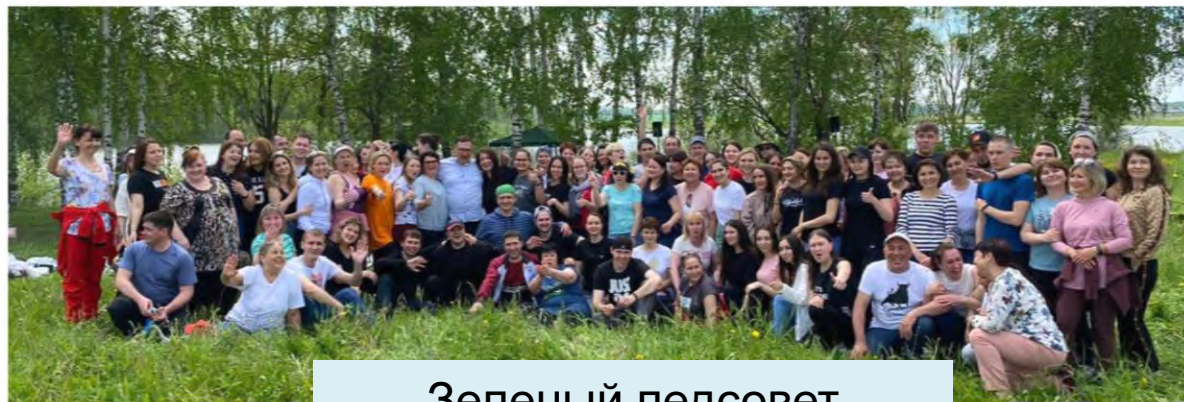
Поездки всем коллективом



Участие во всероссийских акциях Профсоюза



23 февраля



Зеленый педсовет

**МИРА
И
БЛАГОПОЛУЧИЯ
ВСЕМ!**